

Аналитическая справка
о результатах проведения муниципального мониторинга показателей
качества дошкольного образования
по состоянию февраль 2022 года

Согласно приказу МКУ « Управление образования» Агрызского муниципального района РТ в период с 15 января по 15 февраля 2022 года временной проблемной группой во главе с методистом МКУ « Управление образования» Агрызского муниципального района РТ Калимуллиной Лейсан Рамилевной был проведен Мониторинг показателей качества дошкольного образования (далее - мониторинг).

Участниками мониторинга были 25 образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования: все детские сады в том числе дошкольные группы СОШ ,ООШ, ншдс.

В ходе Мониторинга выяснилось следующее:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования и качество содержания образовательной деятельности.

Во всех дошкольных образовательных организациях Агрызского муниципального района в основную образовательную программу дошкольных образовательных организаций (далее: ООП ДОО) включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации ООП ДОО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Планируемые результаты освоения ООП ДОО конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей. Содержание ООП ДОО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. ООП ДОО включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии), также включен организационный раздел: описание материально- технического обеспечения ООП ДОО.

Наиболее предпочитаемые комплексные и парциальные программы, используемые дошкольными образовательными организациями для составления основной образовательной программы дошкольного образования являются

1. «Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - данную программу использовали при составлении образовательной программы дошкольного образования 18 дошкольных образовательных организаций (100%);

2. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика»/ авт.-сост В.Ю.Белькович, Н.В.Гребенкина, И.А.Кильдышева - данную программу использовала при составлении образовательной программы дошкольного образования 1 дошкольная образовательная организация (6%).
3. «Юный эколог» (С.Н. Николаева) - при разработке основной образовательной программы дошкольного образования ее применяют дошкольных образовательных организаций (65%);
4. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина) - данную программу в составлении основной образовательной программы дошкольного образования используют дошкольных образовательных организаций (48%);
5. «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова) - программу используют в работе дошкольных образовательных организаций (58%);
6. «Музыкальные шедевры» (О.П. Радынова) - данную программу используют в работе дошкольная образовательная организация (28%);
7. «Наш дом - природа» (Н.А. Рыжова) - по данной программе работают дошкольных образовательных организаций (21%);
8. «Развитие речи» (О.С. Ушакова) - программу применяют в составлении основной образовательной программы дошкольного образования дошкольных образовательных организаций (45%);
9. «Ладушки» - (И.М. Каплунова) - данную программу в составлении основной образовательной программы дошкольного образования используют дошкольных образовательных организаций (22%);
10. «Математические ступеньки» (Е.В. Колесникова) - данную программу в составлении основной образовательной программы дошкольного образования используют дошкольных образовательных организаций (78%).

Таким образом, доля ДОО, в которых разработаны и реализуются программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГО ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования составляет 100%. Содержание образовательной деятельности в ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО. Данный показатель достигнут благодаря целенаправленной работе в данном направлении методической службы района и педагогическим коллективам ДОО на протяжении 2020 г. и 2021 г.

В 4ДОО (16%) воспитываются 20 детей с особыми образовательными потребностями, Адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программы) имеются во всех 25 ДОО (100%), по содержанию программы в основном соответствуют ФГОС ДО.

2. Качество образовательных условий дошкольного образования и качество управления в ДОО

Оценка и отслеживание данного показателя позволили прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принять управленческие решения в области кадровой политики, развития методической службы и оснащенности образовательных организаций.

Показатель «Наличие программы развития ДОО» полностью подтвержден по результатам мониторинга во всех ДОО Агрызского района, который содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 5 лет), а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации (в том числе финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных источников финансирования; содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО).

Показатель «Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования» полностью подтвержден во всех 25 ДОО, у 25 руководителей имеется высшее образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» или высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики.

В дошкольных образовательных учреждениях Агрызского муниципального района **кадровые условия** соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Обеспеченность педагогическими кадрами составляет - в 2021 году - 98,7%, по состоянию на февраль 2022 года - 100%. Общая численность педагогических работников на 2022 год составляет 183 педагога.

Количество педагогов с высшей квалификационной категорией -

- в 2020-2021 учебном году - 33

- в 2021- 2022 учебном году - 46

Количество педагогов с первой квалификационной категорией -

- в 2020-2021 учебном году - 110

- в 2021- 2022 учебном году - 132

100 % педагогов в течение последних трех лет прошли курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку.

С целью повышения профессионального роста педагогов в 2020 и 2021 году были разработаны и реализованы мероприятия, направленные на повышение профессионального роста педагогов - это дорожная карта по обеспечению профессионального роста педагога посредством развития инновационных профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций Агрызского муниципального района деятельности дошкольных образовательных учреждений и программа по развитию.

В ходе реализации обозначенных мероприятий на базе ДОО Агрызского района - функционирует 10 инновационных площадок различного уровня и направленности, из них: 3- федерального уровня (МБДОУ №5,6,8), 5 – республиканского (МБДОУ №1,4,7,9, с.Терси), 2 площадки муниципального уровня (МБДОУ с.Красный Бор, с.Бима). - к участию в инновационных процессах привлечено 76% педагогов, в том числе и педагоги малокомплектных ДОО района;

Создан конечный продукт инновационной деятельности педагогов ДОО на 2021-2022 учебный год - 2 сборника методических разработок педагогов по итогам инновационной деятельности « Здоровьесберегающие технологии в дошкольных образовательных учреждениях», «Есть у каждого язык, что родной навеки », в результате чего повысилось качество предметно-пространственной среды, квалификационный уровень педагогов, количество результативных участий педагогов и педагогических коллективов в грантах и конкурсах педмастерства.

Кроме этого на базе 7 детских садов района создано 7 консультационно методических центров (далее: КМЦ), где в течение 2021-2022 учебного года проводилась наставническая деятельность, направленная на повышение профессиональных компетенций педагогов ДОО, исходя из имеющихся профессиональных дефицитов педагогов:

- консультационно-методический центр по развитию компетентности в ведении образовательного процесса (МБДОУ №9)

- консультационно-методический центр по развитию компетентности в организации воспитательной работы (МБДОУ №5)

- консультационно-методические центры по развитию компетентности в организации информационной основы деятельности воспитанников, создания предметно-пространственной среды и организации здоровьесберегающих условий образовательного процесса (МБДОУ №4, МБДОУ с.Бима)

консультационно-методический центр по развитию креативной (исследовательской) компетентности педагога и профессионально-личностного совершенствования (МБДОУ №6)

- консультационно-методический центр по развитию компетентности по взаимодействию и сотрудничеству с родителями (МБДОУ№1)

консультационно-методический центр по развитию коммуникативной, регулятивной, социальной компетентности (МБДОУ№7 «Бэлэкэч»).

Благодаря проведенной работе:

- компетентности профессионально-личностного совершенствования в среднем повысилась на 10% для каждого педагога;
- креативная компетентность - на 12%
- методологическая компетентность - на 8%;
- социальная и коммуникативная компетентности - на 6%;
- компетентности в создании предметно-пространственной среды и организации здоровьесберегающих условий образовательного процесса - на 15%;
- компетенции в ведении образовательного процесса - на 7%;
- компетенции в организации информационной основы деятельности воспитанников - на 5%.
- компетентность в установлении контактов с родителями - на 15%;
- компетентность в выстраивании индивидуального образовательного маршрута воспитанников - на 12%;
- компетенция в организации информационной основы деятельности воспитанников - на 7 %.

Снизилось количество педагогов с низким уровнем развития компетенций (данный показатель составляет 3% от общего количества педагогов ДОО)

Кроме этого квалификационный уровень педагогов повысился на 11,4% (учет производится за исключением педагогов вновь введенных в строй детских садов).

На 5% увеличилось количество педагогов обобщающих собственный опыт на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных мероприятиях.

На 15 % увеличилось количество участников мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства (семинары, вебинары, конференции).

Численность педагогов, участвующих в разработке и реализации инновационных проектов возросла на 8 % (учет производится за исключением педагогов проработавших 1-2 года).

На 30% увеличилось число воспитанников, участвующих в детских конкурсах различного уровня, на 15% увеличилась результативность участие воспитанников в детском конкурсном движении различных уровней.

По результатам внутрисадовского контроля руководителями ДОО отмечено повышение качества проводимых мероприятий и существенное обогащение предметно-пространственной среды в ДОО. Вместе с тем работа консультационно - методических центров была направлена на устранение профессиональных дефицитов, которые были определены руководителями ДОО по результатам мониторинга и внутреннего контроля.

Работа центров помогла педагогам выявить причины профессиональных затруднений и начать работу по самообразованию, получая при этом помощь педагогов - экспертов, педагогов - менторов и педагогов - коучей.

Однако в ходе реализации программы педагоги выразили желание самостоятельно выбирать свои образовательные маршруты, кроме этого выяснилось, что педагогов интересует более подробное, детальное изучение как отдельных методических тем, связанных с работой с детьми, так и тем, связанных с удовлетворением интеллектуальных, этических и других личностно-ориентированных

Так, например, многих педагогов интересует методика составления мастер-классов для публичных выступлений, есть категория педагогов, желающих научиться эффективно представлять свой опыт работы на конкурсах профессионального мастерства, большой популярностью пользуются такие темы как «Методика построения занятия, соответствующего требованиям ФГОС ДО», «Применение новых технологий в образовательной деятельности», «Приемы и методы активизации интереса детей на занятиях» и другие.

Таким образом, программа по развитию профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций Агрызского муниципального района, требует модернизации, необходимо открытие на базе консультационно-методических центров отдельной структуры, В качестве муниципальных показателей, характеризующих развивающую предметно-пространственную среду (далее - РППС) в ДОО, оцениваются ее соответствие пунктом 3.3.4. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования:

- содержательная насыщенность среды:
- трансформируемость пространства;
 - полифункциональность материалов;
 - вариативность среды; доступность среды;
 - безопасность предметно-пространственной среды.

Показатель «**Содержательная насыщенность среды**» подтвержден в дошкольных образовательных организациях Агрызского муниципального района (93%), что на 4 % выше, чем в декабре 2020 года.

Также показатель «**Трансформируемость пространства**» повысился на 5% и подтвержден в дошкольных образовательных организациях Агрызского муниципального района в среднем на 87%.

Показатель «**Вариативность среды**» подтвержден в дошкольных образовательных организациях Агрызского муниципального района в среднем на 96% (в декабре 2020 года данный показатель составлял 91 %). В помещениях и на участке ДОО имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей; обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

реализующей личностно-ориентированные маршруты, где педагоги смогут не только найти ответы на интересующие их вопросы, но и продемонстрировать свое педагогическое мастерство.

Существенное влияние на качество дошкольного образования оказывает наличие у педагогов **высшего образования** (по профилю деятельности) и своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителями ДОО. Кадровый состав системы дошкольного образования показал, что 149 педагогов (79%) ДОО Агрызского муниципального района имеют высшее образование - это на 15% больше чем в 2020 году. Все педагоги и руководители ДОО своевременно получают дополнительное профессиональное образование, что способствует повышению качества дошкольного образования.

В целом по району значение показателя «Рабочая нагрузка педагога» стремится к базовому, в настоящее время на 2 педагогов приходится 25 детей.

Предметно-пространственная среда группового помещения соответствуют требованиям ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях Агрызского муниципального района - 96%.

Показатель «Доступность среды» оценивается при условии, если обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования. Данный показатель подтвержден в дошкольных образовательных организациях Агрызского муниципального района (98%).

Показатель «Безопасность предметно-пространственной среды» оценивается при условии, если все элементы обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования. Данный показатель подтвержден в дошкольных образовательных организациях Агрызского муниципального района (88%).

Психолого-педагогические условия в ДОО, соответствуют пункту 3.2. требований ФГОС ДО. В дошкольных образовательных организациях созданы психолого-педагогические условия, которые прописаны в рабочих Программах педагогов ДОО. Во время посещения ДОУ, отмечено, что педагоги при обращении к воспитанникам обращаются к ним по имени, в группах создан положительный психологический микроклимат, педагоги в равной мере проявляют интерес и заботу ко всем воспитанникам, используют теплые слова для выражения своего отношения к ним, поощряют и поддерживают индивидуальные вкусы и привычки воспитанников, поощряют желание воспитанников создавать, что-либо по собственному замыслу и отмечают их достижения, при запросе воспитанников о помощи, оказывают не директивную помощь. Важно отметить, что дети в большей части в присутствии постороннего человека воспитанники активны, не зажаты, смело выражают свои эмоции и чувства. Воспитанники во время образовательной деятельности проявляли интерес и доброжелательное отношение друг к другу. На основании вышенаписанного можно говорить о том, что созданные психолого-педагогические условия в ДОО, способствуют полноценному развитию воспитанником и повышению качества дошкольного образования. Вышеуказанные критерии соответствуют 100%. **Данный показатель достигнут благодаря целенаправленной работе в данном направлении методической службы района и педагогическим коллективам ДОО на протяжении 2019 и 2020 г.**

В ДОО района созданы условия для воспитанников с ОВЗ.

Особые дети - это дети с ОВЗ также имеют все те же потребности, что и здоровые, а также дополнительные потребности. 4 дошкольных образовательных организациях Агрызского муниципального района посещают 20 детей с особыми образовательными потребностями в МБДОУ №7 «Бэлэкэч», МБДОУ №9, МБОУ Кичкетанской СОШ, МБОУ Исенбаевской СОШ, созданы все необходимые условия для коррекционно-развивающей работы.

3. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Качество взаимодействия ДОО с семьей определяется по трем составляющим:

- участие семьи в образовательной деятельности;
- удовлетворённость семьи образовательными услугами;
- индивидуальная поддержка развития детей в семье.

«Участие семьи в образовательной деятельности» оценивается по следующим показателям:

- Показатели «Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей» и «Наличие на официальном сайте ДОО разделов по взаимодействию ДОО с семьей» (страницы для родителей, постоянно действующего форума для родителей; механизмы информирования родителей о проводимых мероприятиях и т.п. подтвержден на 100% во всех ДОО) выполняются полностью во всех ДОО Агрызского муниципального района. Оценка и отслеживание динамики количества родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях, позволяет прогнозировать качество взаимодействия ДОО с семьей. По результатам мониторинга в ДОО Агрызского муниципального района 98% родителей (законных представителей) приняли участие в различных мероприятиях, что на 2% больше, чем в декабре 2021 года.

• Показатель «Удовлетворённость семьи образовательными услугами» оценивается полностью подтвержденным при наличии аналитических материалов ДОО по результатам изучения удовлетворенности семьи образовательными услугами. 97% родителей (законных представителей) высказывают удовлетворенность семьи образовательными услугами, что подтверждается наличием аналитических материалов в ДОО (в декабре 2020 года данный показатель составлял 95%).

4. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.

состояние здоровья воспитанников - на 1 ребенка в год приходится 50,4 дней - пропусков в год по болезни в среднем по району в 2020 году - 56,7 дней на одного ребенка в год. Снижение заболеваемости воспитанников связано с тем, что в 2021 году были приобретены рециркуляторы для всех 25 ДОО района. Санитарно-гигиенические условия - 94%; Наибольшая заболеваемость отмечена в детских садах № 5,7,8,9, что также может быть связано с переуплотненностью детских садов. Проведено ряд мероприятий по сохранению и укреплению здоровья - 92%. Недостаточное внимание этому вопросу уделено руководителями детских садов №5,9. Организация процесса питания в соответствии с установленными требованиями - 100%;

Обеспечение комплексной безопасности в ДОО полностью подтвержден в 25 ДОО (100%), в ДОО создана система нормативно правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др.; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств).

Используемое спортивно - игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности. Территория всех ДОО оборудована навесами/беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы. Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.). Во всех ДОО имеются кнопки тревожной сигнализации, организовано дежурство на входе ДОО во всех ДОО, в 7 ДОО имеются видеокамеры.

Во всех 25 (100%) ДОО Агрызского муниципального района регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов (разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В ДОО питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.), поэтому показатель «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми» считается полностью подтвержденным.

Рекомендации

Методической службе района:

-модернизировать программу по развитию профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций Агрызского муниципального района, с учетом открытия на базе консультационно-методических центров отдельной структуры, реализующей личностно-ориентированные маршруты, где педагоги смогут не только найти ответы на интересующие их вопросы, но и продемонстрировать свое педагогическое мастерство (Срок до 31 мая 2022 г.)

Руководителю РМО

-обобщить положительный опыт работы детских садов МБДОУ №7 «Бэлэкэч», МБДОУ №9, МБДОУ №5 по реализации грантовых проектов (срок до 31 мая 2022 г.)

Руководителям ДОО:

- продолжать осуществлять и совершенствовать инновационную направленность в деятельности педагогических коллективов. (Срок: на постоянной основе)

-продолжить наставническую деятельность по развитию профессиональных компетенций педагогов. (Срок: на постоянной основе)

Руководителям детских садов №5,7,8,9 усилить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников (постоянно).

Руководителям детских садов №7,9 при создании условий для обучающихся с ОВЗ обратить внимание на организацию тесного сотрудничества с семьей ребенка с целью решения образовательных задач, наладить регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития, а также на выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей.

15.02.2022

Начальник учебно-методического отдела



Г.Ф.Ахтямова